

Bibliotecas escolares aprueban examen de panzazo

MÓNICA GONZÁLEZ



Alrededor de 50 por ciento de usuarios tiene una percepción positiva de éstas

MOISÉS BUTZE

La Organización de Estados Iberoamericanos, la Fundación SM y la Secretaría de Educación Pública colaboraron en la elaboración de un diagnóstico sobre la situación y los retos de las bibliotecas escolares, a diez años de su creación en México

claves

Horarios y dineros

○ Apenas 60% de las escuelas en el país cuenta con una biblioteca.

○ Sólo una de cada 10 bibliotecas cuenta con un maestro bibliotecario capacitado.

○ En 2007, el presupuesto fue de 311 millones de pesos para adquisición de acervos.

○ En 2011 se cuenta con 100 millones de pesos para acervos.

○ En promedio, las bibliotecas están abiertas cinco horas al día; pero algunas abren sólo una hora.

Una de las conclusiones presentadas en el documento es que se retrata una biblioteca aislada, que no se ha incorporado de lleno al proyecto escolar "y que se pudiera aprovechar mejor para integrar a la comunidad educativa como una comunidad de aprendizaje".

Como ejemplo de lo anterior, Alma Carrasco, presidenta del Consejo Puebla de Lectura, aseguró que, a una década del lanzamiento del programa de bibliotecas escolares, sus acervos son "desigualmente usados"; como ejemplo, en las Bibliotecas de Aula se reportó la existencia de 50 títulos de un total de 115, mientras en las escolares 450 de 500, "quizás estén más completas porque están menos usadas".

Dentro de los retos planteados

Alrededor de 50 por ciento de los usuarios de las bibliotecas escolares tienen una percepción positiva de los acervos que las integran: entre los alumnos, el renglón mejor valorado es el de los libros informativos y de consulta, calificado de "bueno" o "muy bueno" en 51% de los casos, seguido de los libros literarios, con 47%.

Una de cada 10 bibliotecas cuenta con un maestro bibliotecario capacitado, y apenas 60% de las escuelas cuenta con una biblioteca o la alberga en un salón específico, mientras que 17% no cuenta con un espacio particular y 8% se resguarda en la dirección; además, 49% de su mobiliario está adaptado y en 33% es inadecuado.

Datos que surgen del estudio *Las bibliotecas escolares en México*, impulsado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Fundación SM y la Secretaría de Educación Pública, concebido como un diagnóstico sobre el funcionamiento de dichos espacios.

Durante la presentación del documento, en la Biblioteca Vasconcelos, la directora de la Oficina Regional en México de la OEI, Karen Kovacs, señaló que la intención principal fue evaluar el desarrollo de las bibliotecas escolares, valorar la figura del maestro bibliotecario, así como destacar el vínculo entre la calidad educativa y su biblioteca.

"Es necesario que se sustituya la imagen del maestro bibliotecario como un prestador de servicios con funciones específicas, por la un líder pedagógico que juega un papel similar al del maestro."

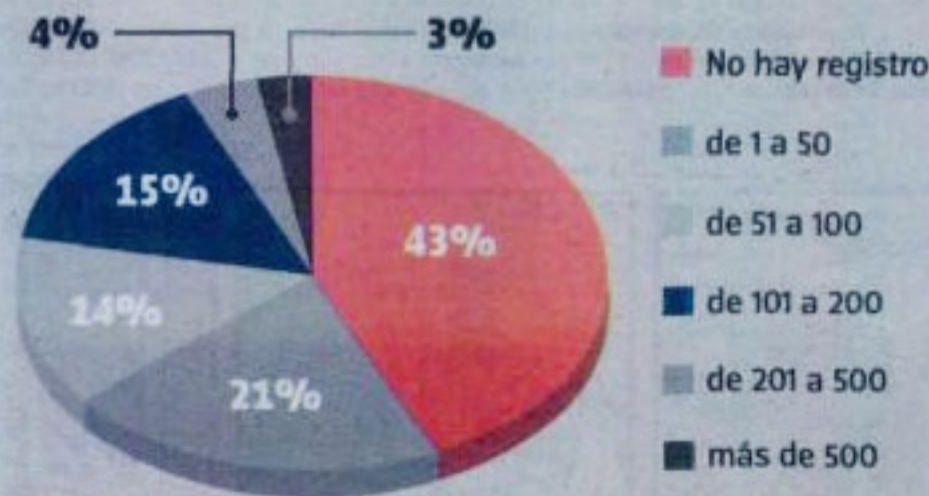
Desde esa perspectiva, Elisa Bonilla, directora de la Fundación SM México, definió como fundamental la presencia de la biblioteca escolar dentro de la tarea educativa, incluso hay estudios que demuestran que su buen funcionamiento "impacta directamente impacta en el logro académico".

"El estudio nos muestra con mucha fuerza que, desgraciadamente, por falta de personal que atienda las bibliotecas, éstas se abren muy poco: sólo una de cada 10 bibliotecas tiene quién las atienda y algunas están abiertas sólo una hora al día."

Espacios aislados

El estudio se realizó entre diciembre de 2009 y enero de 2010, del cual también se generó el *Manual para el maestro bibliotecario* que detalla las condiciones para la instalación y uso de una biblioteca escolar.

Frecuencia de visitas de alumnos en el último mes



para las Bibliotecas Escolares se encuentra la necesidad de fortalecer el desarrollo de las colecciones, agilizar el proceso de reposición de materiales desgastados o perdidos, dignificar los espacios físicos, dedicar un mayor tiempo a la atención y la formación de maestros bibliotecarios.

"El estudio plantea que hay una

situación gradual de mejora, pero hay también muchos retos: no estamos en cero, pero tampoco donde queremos estar", dice Bonilla.

Menos recursos

La directora de Materiales Educativos de la SEP, María Edith Bernáldez, reconoció la disminución de los

recursos a las Bibliotecas de Aula y Escolares, lo "que no tiene que ver con la importancia del programa, sino con las prioridades que ha tenido el país en materia presupuestal".

Como ejemplo, tan sólo en 2007 se contaba con alrededor de 311 millones de pesos para la adquisición de acervos, mientras para el presente año se tienen recursos por 100 millones de pesos para la compra de libros y 25 millones más entregados a las entidades para promoción de la lectura.

"Nos acabamos de reunir con el presidente de la Cámara Nacional de la Industria Editorial, Víctorico Albores, para trazar una estrategia que nos permita solicitar ante la Cámara de Diputados mayores recursos, ahora que vamos generar el presupuesto 2012; pero no es que no haya un interés del gobierno federal, sino que, por el contrario hay muchas necesidades en el país." ■ M