

Resultados del estudio Las bibliotecas escolares en México

◦ *Hilda Fernández | Junio 2011*

Componentes considerados

Acervos

Espacio y Equipamiento

Personal

Servicios Bibliotecarios

Gestión y funcionamiento

Biblioteca de Aula

Acervos

Beneficio reportado

Es el componente más desarrollado de las bibliotecas escolares mexicanas

Depreciaciones relacionadas con su inversión

100%

1 Colecciones bien representadas

a) Composición temática

50%

b) Género

50%

Organización y conservación

1 Clasificación

25%

2 Conservación y Reposición

23%

*Definición poco clara sobre acciones de conservación y reposición

Puntos destacados del balance

- Inversión rentable la dotación de acervos como política educativa para mejorar la calidad y la equidad
- Apreciación del acervo como elemento básico indispensable en la escuela mexicana

Retos

Fortalecer el desarrollo de colecciones

- ◆ adquirir materiales impresos y digitales
- ◆ fomentar el enriquecimiento de acervos con carácter sustentable
- ◆ privilegiar la consulta de intereses y necesidades de la comunidad escolar
- ◆ Implementar un proceso de reposición de materiales desgastados o perdidos
- ◆ promover medidas que desincentiven el castigo de la comunidad escolar por la pérdida de materiales

Espacio y equipamiento

Beneficio reportado

Espacio

• Espacios exclusivos para biblioteca escolar	+ 50%
• Espacio específico para biblioteca escolar (Secundarias técnicas)	80-90%
Preescolares indígenas	0%
Primaria indígenas	0-5%

Equipamiento

• Mobiliario	0-5 %	
• Espacio y muebles para el bibliotecario (Sec T)	63%	P Gral. 10%
• (Sec G)	34%	
• Equipo informático y conectividad	10%	

Retos

Dignificar los espacios de las bibliotecas escolares y asignarlos donde no existan

- Promover la construcción de espacio físico de biblioteca en los programas de infraestructura escolar
- Espacios adecuados para instalar los acervos con seguridad, dispuestos y accesibles para su consulta
- Espacios que permitan la implementación de servicios bibliotecarios individuales y grupales

Mejorar las condiciones de equipamiento de bibliotecas

- Mobiliario adecuado para usuarios y responsables
- Uso de la TICS para opciones de consulta y organización

Personal

Figuras responsables del servicio bibliotecario

- Maestro bibliotecario (comisión+ docente frente a grupo)
- Director (+ comisión)
- Bibliotecario (Sec Tec clave presupuestal)

*Tiempo insuficiente

* Sin perfil definido

* Necesidades de formación: biblioteconomía, fomento a la lectura, literatura infantil y juvenil, TICS, Comunicación.

Retos

- Definición del Perfil del Maestro Bibliotecario
- Otorgamiento de clave presupuestal
- Asignación de un maestro bibliotecario por escuela
- Espacios de formación como profesional de la pedagogía, manejo de recursos documentales y en la mediación para el acceso a la información

Servicios bibliotecarios

Préstamo interno

Préstamo a domicilio

Lectura libre en el local

* Registro escaso

75%

Retos

Sistematización de los servicios bibliotecarios
(horarios, actividades)

Difusión a los usuarios sobre la organización
del acervo y el catálogo pedagógico

Gestión y funcionamiento

Plan anual de trabajo + 2/3

Proyecto de lectura +2/3

Horario de servicio 2/5

Asistencia de profesores solos 1/3

Personal que nunca asiste 1/3

Retos

Liderazgo directivo

Concientización del colectivo docente

Participación de los padres de familia

Biblioteca de Aula

- Favorita de los usuarios y a su alcance
- Desgaste por uso
- Una mediana de 50 textos x aula (de 120)

Retos

Incrementar el número de textos

Una política de reposición y cuidado del acervo

Más allá de los números

- El estudio revela que las Bibliotecas Escolares son para nuestro país un acierto de la política educativa, con retos aún, pero con paso firme.
- Demuestra también que como bien lo previera Reimers, a pesar de recibir un presupuesto de inversión menor en comparación con otros programas educativos ha dado frutos.
- Menciona también, que es aún asignatura pendiente propiciar una política educativa equitativa puesto que son pocos los textos bilingües y la adquisición de acervo ha ido decreciendo.
- Se pone de manifiesto que la concepción de las Bibliotecas Escolares ha cambiado antes y después de la RIEB, puesto que los primeros años las acciones eran encaminadas hacia la animación de la lectura más que a la consolidación de hábito.

Más allá de los números

- Es evidente también el gran potencial de las BE para vincularse con otros programas educativos como PEC, Formación Continua, Consejos de Participación Social, RIEB, HD, por mencionar algunos de origen federal y sumando los propios de cada entidad.
- Es no sólo justo, sino imprescindible continuar documentando con estudios como éste, la forma en nuestro país se va transformando.
- La gestión educativa poco a poco alinea el proyecto escolar con acciones de mejora a través de actividades relacionadas con la exploración, consulta y uso del acervo como apoyo curricular.

Más allá de los números

- Las BE son una esperanza para combatir la situación social que se vive en muchas de nuestras entidades.
- La oportunidad que tienen los alumnos de aprender más y mejor en palabras de Reimers radica en la oportunidad de mejorar su aprendizaje, leer más en más textos puede hacer la diferencia para la erradicación del rezago educativo y la deserción escolar.
- Retomando las palabras de Vasconcelos me atrevo a decir las BE deben unirse a la función educativa como un servicio público para "salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios, ilustrar a todos y difundir una cultura generosa y enaltecedora"
- *" Sólo la lectura nos salvará de la barbarie "*