

Estudios de las bibliotecas escolares

Argentina, Brasil, Chile y México

Ciudad de México, 3 de junio del 2011

Inés Miret



Estudios de las bibliotecas escolares

Argentina, Brasil, Chile y **México**

Ciudad de México, 3 de junio del 2011



Inés Miret



¿Para qué y para quién?

Estudios de bibliotecas escolares



**Diagnóstico
Recomendación**

Políticas públicas

(EDUCACIÓN + CULTURA)

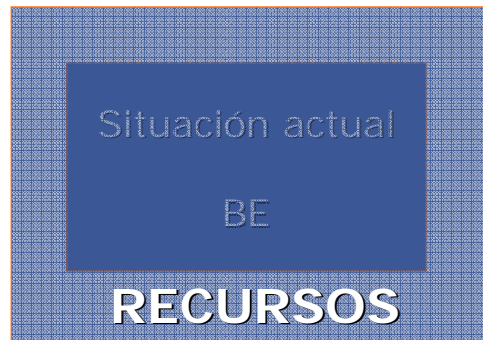
- Educación, culturas escritas y sociedad en red

Impacto

- Visibilidad y debate público
- Competencias básicas y currículo
- Modelos de formación
- Estándares de implantación
- Redes de colaboración y apoyo
- Evolución de necesidades
- “Efecto espejo” (profesores, bibliotecarios, equipos directivos)

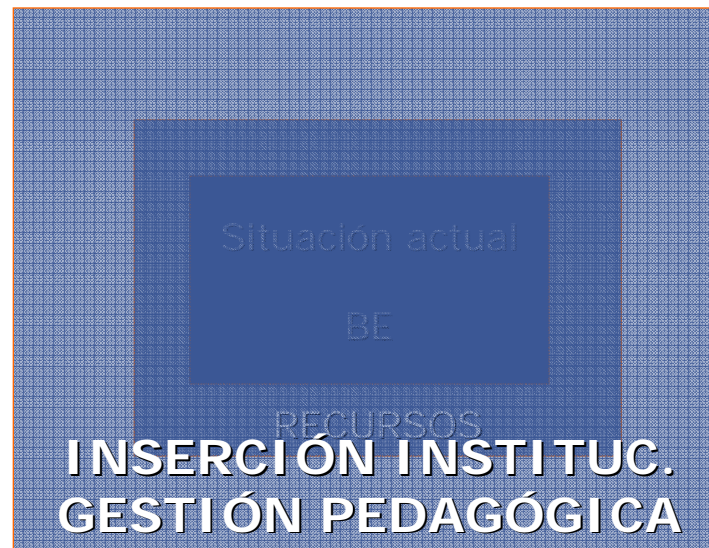
– ...

Más allá de los recursos



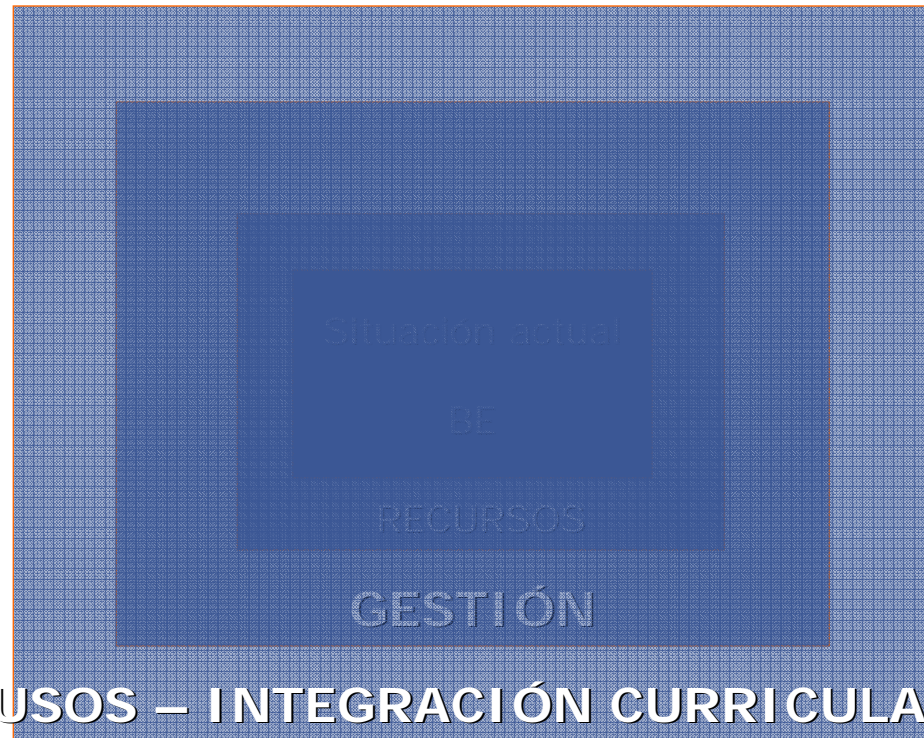
- Equipamiento, instalaciones y tecnologías
- Colección
- Responsable y Comité de biblioteca
- Presupuesto

Más allá de los recursos



- Integración en planes institucionales y en conexión con la comunidad
- Proyecto educativo y curricular
- Coordinación
- Redes de colaboración
- Evaluación

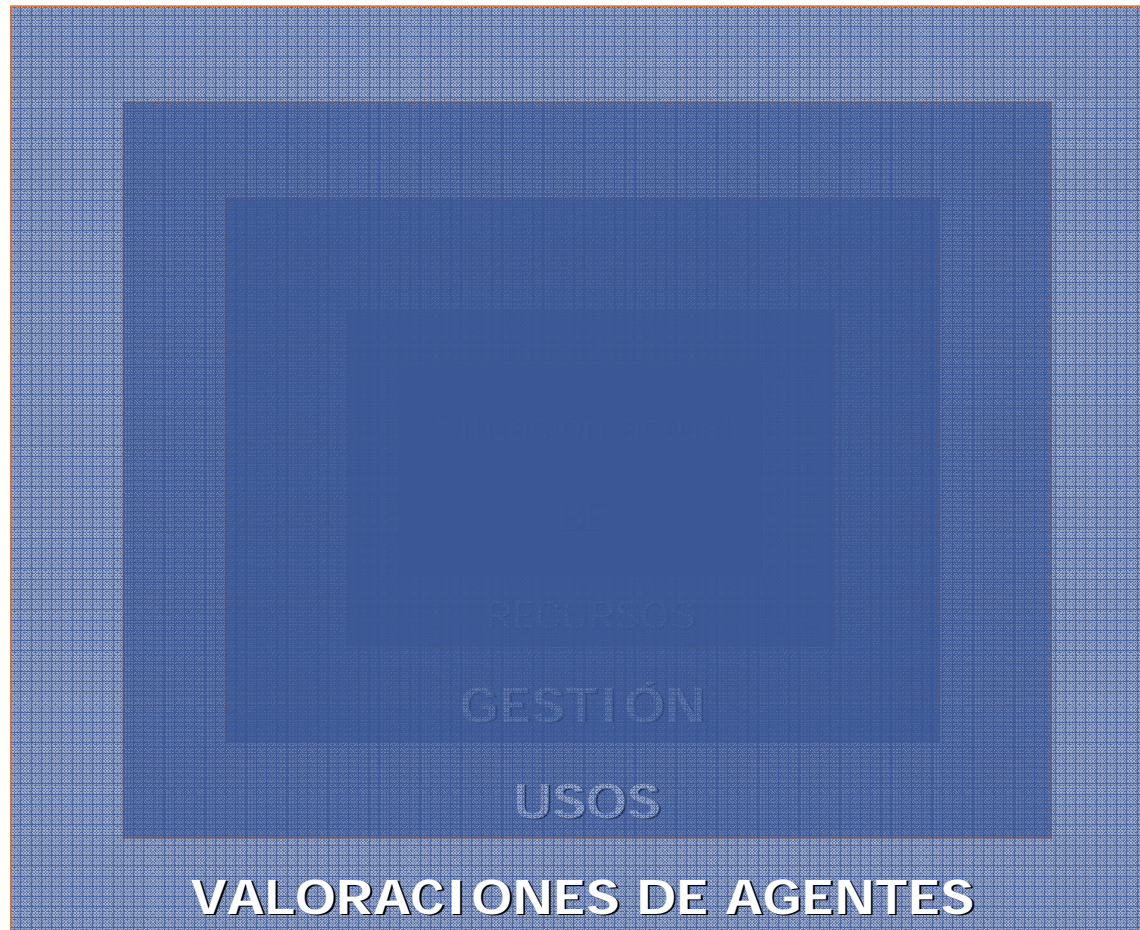
Más allá de los recursos



USOS – INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Biblioteca y currículo
- Servicios ofrecidos / usados
- Programas formativos
- Actividades de alumnos y de profesores
- Estrategias para incentivar el uso


























Más allá de los recursos



- Grado de satisfacción
- Barreras
- Mejoras deseadas



Dimensiones y voces en contraste

	AGENTES					
	EQUIPO DIRECTIVO	RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA	PROFESORES	ALUMNOS	OBSERVADORES EXTERNOS	
DIMENSIONES	LA BIBLIOTECA EN LA ESCUELA					
	INSTALACIONES, EQUIPAMIENTO Y TECNOLOGÍAS					
	COLECCIÓN					
	EQUIPO HUMANO					
	GESTIÓN PEDAGÓGICA Y FUNCIONAMIENTO					
	USOS Y USUARIOS					
	VALORACIONES					

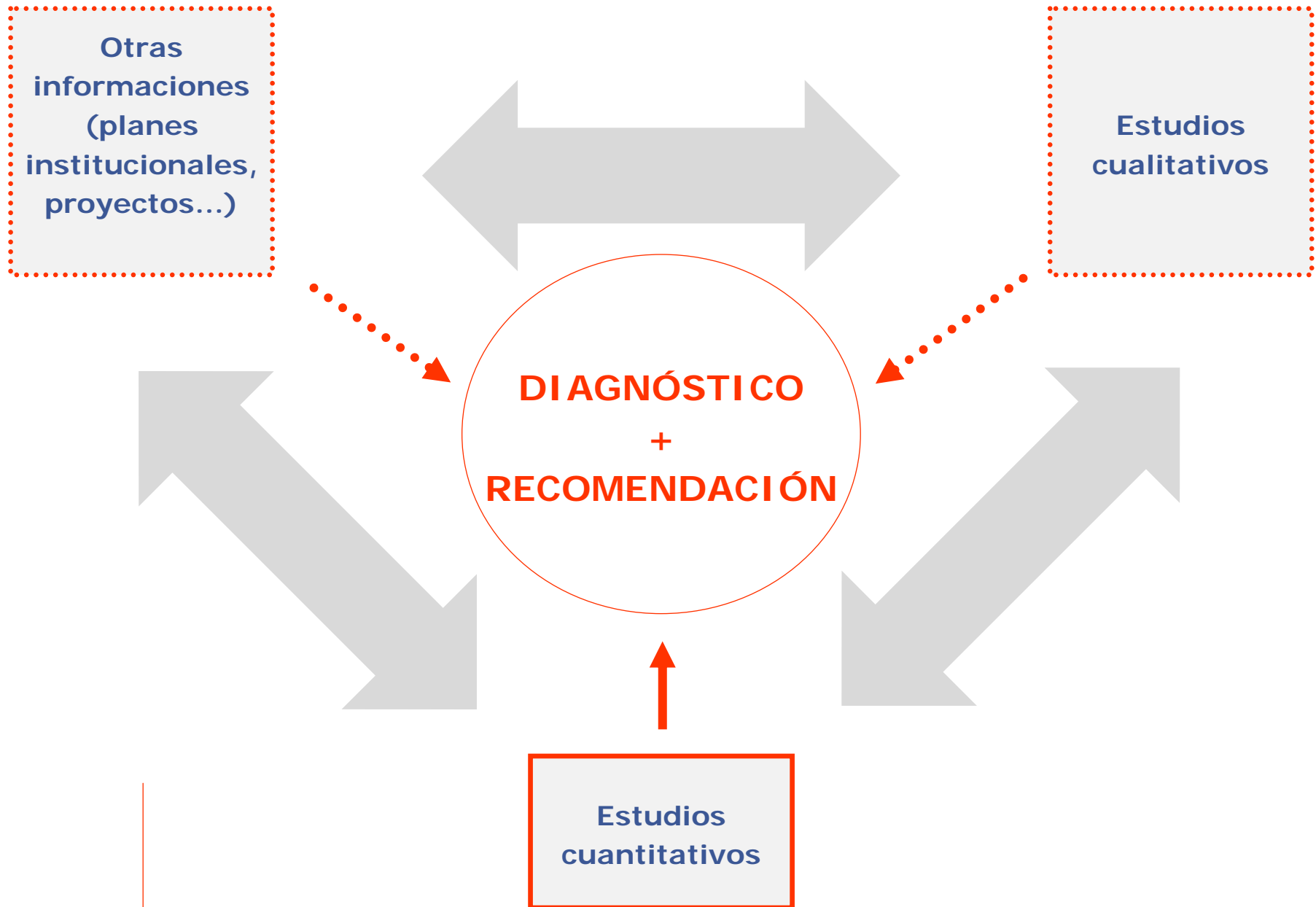
Cuestionario específico

Entrevistas

Protocolo de observación

3

Metodologías cuanti y cuali Datos y paradojas



Impacto

CURRICULUM

Transversalidad

- Todas las áreas y materias

APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

En y con la biblioteca

- Entorno de capacitación 'apropiación' y 'participación' (no solo de 'acceso')

OTROS ENTORNOS DE APRENDIZAJE

Plataformas y herramientas

- Colaboración
- e- y b-learning
- Wikis, blogs, web social...

IMPACTO EN ALUMNOS/AS

Competencias

- Comunicación lingüística
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Aprender a aprender
- Social y ciudadana

LOGRO ACADÉMICO

Biblioteca escolar
 Proyecto de lectura y escritura de centro

LIDERAZGO Y GESTIÓN

Impulso y sostenibilidad

- Proyecto educativo del centro
- Prioridades
- Gestión y formulación de demandas

RECURSOS

Redes de info y servicios

- Documentación pedagógica
- Otras bibliotecas (BE, BP...)
- Otros servicios culturales

DESARROLLO PROFESIONAL

Cambio metodológico

- Orientado a la investigación
- Con integración de recursos
- Formación de docentes

EVALUACIÓN

Seguimiento

- Autoevaluación
- Planificación y mejora

En contexto

Se están produciendo **cambios** importantes en los **soportes** de información, en los **textos**, en las estrategias de **construcción de sentido** del texto, en las **destrezas y herramientas** para acceder, localizar, almacenar, etiquetar, gestionar, producir y compartir los textos...

¿Qué **implicaciones** tienen estos cambios en la escuela y, en particular, en la biblioteca?



*Information behaviour of the researcher
of the future. Peter Williams y Ian
Rowlands (British Library/JISC, 2008)*

Informe definitivo

information behaviour of the researcher of the future

11 January 2008



*Information behaviour of the researcher
of the future. Peter Williams y Ian
Rowlands (British Library/JISC, 2008)*

Informe preliminar



*Information behaviour of the researcher
of the future. Peter Williams y Ian
Rowlands (British Library/JISC, 2008)*

Informe definitivo

Soportes

the researcher of the future

11 January 2008

riefing paper



*Information behaviour of the researcher
of the future. Peter Williams y Ian
Rowlands (British Library/JISC, 2008)*

Informe preliminar

Herramientas

... herramientas para

Búsquedas

Google, Yahoo!, Bing, Alsk, AllTheWorld...

Búsqueda social y marcadores sociales

Diigo, Delicious, Collecta, SocialMention, Technorati, WhosTalkin, Twitter Search...

Diseño del propio panel de trabajo o escritorio virtual

iGoogle, NETVIBES, ESKOBO...

Publicación y compartición de recursos (imágenes, textos, audios, vídeos)

Slideshare, Flickr, Youtube, Truveo, Plazes, Vimeo, Flagr...

Escritura en colaboración

Blogger, WordPress, Thingamablog...

Herramientas lingüísticas

Texto (buscadores avanzados) y palabra (diccionarios, glosarios, generadores y relaciones alfabéticas, concordancias...)

Almacenes virtuales

Gcast, AllMyData, Dropbox...

Autoedición

Lulu...

Análisis del impacto de mis acciones (*Egosearching*)

Google Analytics, egoSurf...

¿Cómo está cambiando Internet nuestra forma de pensar?

RADAR

DOMINGO, 17 DE ENERO DE 2010

Añejo W

La compulsión de la com...
disuelta en un océano de...
ocaso de la contemplaci...
conciencia colectiva. La...
mano. La Verdad astilla...
pavear. Como todos los...
científicos y artistas más...
la ciencia está cambian...
miembros. Esta vez: ¿Cómo está cambiando Internet tu forma de pensar? Y como todos los años, Radar reproduce algunas de las mejores respuestas.

Lectura recomendada

Página 12 (20 mejores respuestas , en español)

<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/radar/9-5855-2010-01-20.html>

Edge.org (reportaje completo, en inglés)

<http://edge.org/annual-question/how-is-the-internet-changing-the-way-you-think>

📺 Por Carlos Silber



<http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/radar/9-5855-2010-01-20.html>

SUBNOTAS

- » **Un océano de fragmentos**
Por Kevin Kelly
- » **Calorías vacías**
Por Esther Dyson
- » **Descartar es pensar**
Por Howard Rheingold

al alcance de la mar...
gerenzer
a, encuentra
Mayer
iviandad
ndall
arriba
ees
mos con lo que
Carr
luego existo
Por Sam Harris
» **La vida es un toma y daca**
Por Tor Nyrrentanders
» **Yo soy eso**
Por Geoffrey Miller

Kevin Kelly

Es una de las figuras más destacadas de la cultura digital. Es fundador de la revista *Wired*.

Un océano de fragmentos

«La tecnología cambia la manera en que nuestro cerebro trabaja, así como leer y escribir cambian la manera en que nuestro cerebro procesa información. **Con Internet mi pensamiento se ha vuelto más líquido.** Es menos fijo, como lo puede ser el texto en un libro, y más fluido, como lo puede ser el texto en la *Wikipedia*. **Mis opiniones cambian más.** Mis intereses caen más y más rápido. **Estoy menos interesado en la Verdad, con mayúscula, y más interesado en las verdades, en plural.** Siento que lo subjetivo tiene un papel importante a la hora de montar lo objetivo a partir de varios datos. El progreso perseverante y creciente de la ciencia parece ser el único camino para saber algo.

Aquel sueño lúcido que llamamos Internet también borra las diferencias entre mis pensamientos serios y mis pensamientos más lúdicos: ya no puedo distinguir cuándo estoy trabajando y cuándo estoy jugando *online*. [...]

Y así y todo mi pensamiento es más activo, menos contemplativo. [...]

Nicholas Carr

Es escritor especializado en temas tecnológicos.

¿Qué perdemos con lo que ganamos?

«**El medio sí que importa.** La experiencia de leer palabras en una computadora ya sea una PC, un iPhone o en el Kindle de Amazon es muy distinta de la de leer un libro. Como tecnología, los libros focalizan nuestra atención, nos aíslan de las distracciones que llenan nuestras vidas. Una computadora conectada hace precisamente lo contrario. **Está diseñada para dispersar nuestra atención. No nos protege de distracciones ambientales. Las amplifica.** [...]

Mis hábitos de lectura y de pensamiento han cambiado drásticamente desde que me conecté por primera vez hace unos 15 años. Si bien soy ahora bastante ágil al navegar por los rápidos de la red, he experimentado un retroceso en mi habilidad de mantener la atención. **La red carcome mi capacidad de concentración y contemplación.** Mi mente espera ahora tomar información de la manera en que la red la distribuye: en un dinámico chorro de partículas. [...]

¿Cómo está cambiando Internet nuestra forma de trabajar?



Preguntas

A la vista de los datos del estudio, ¿qué **implicaciones** tienen estos cambios en la escuela y, en particular, en la biblioteca?

Culturas escritas ▶ Sociedad en red ▶ Bibliotecas escolares

- ¿En **la formación y el desarrollo profesional** de los docentes, los bibliotecarios y los equipos directivos?
- ¿En las **los contenidos y las metodologías** de enseñanza y aprendizaje?
- ¿En la promoción de **proyectos de lectura y escritura de centro**?
- ¿En la articulación de **planes de bibliotecas y de TIC con** una visión y un marco de intervención coherente?

- ...

Seguimos trabajando...

Estudios en Costa Rica y Colombia

Compartir modelos de evaluación (dimensiones, agentes y herramientas) y marco de implantación.

Curso 'Bibliotecas escolares, cultura escrita y sociedad en red'

Dirección de Teresa Colomer e Inés Miret y la coordinación académica de Mónica Baró y Teresa Mañá. Con la colaboración de la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Barcelona.

Curso 'Alfabetización inicial'

Dirección de Mirta Castedo y Cristina Armendano. Con la colaboración de la Universidad Nacional de La Plata.

Programa de 'Fortalecimiento de las lenguas de iberoamérica en la educación'

Reunión de representantes de los 21 Ministerios de Educación en Costa Rica (junio del 2011)

«El autor solo escribe la mitad
del libro, de la otra mitad debe
ocuparse el lector»

Joseph Conrad